

С. М. Танана,

канд. пед. наук, доц.,

Університет Григорія Сковороди в Переяславі,

доцент кафедри іноземної філології, перекладу, методики навчання

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ СКЛАДНИКІВ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ / ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО

Стаття присвячена дослідженню, яке спрямоване на пошук шляхів підвищення ефективності навчання/викладання іноземних мов при використанні інноваційних складників технологій та визначення способів їх практичного впровадження у заклади вищої освіти. Було виявлено, що підвищення професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов за допомогою використання сучасних освітніх технологій є одним із завдань освітнього процесу закладу вищої освіти. У статті розглянуто деякі проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців при застосуванні інноваційних складників технологій під час вивчення іноземних мов в університеті Григорія Сковороди у Переяславі.

Ключові слова: інноваційні технології, ефективність навчання, вивчення іноземної мови, професійна підготовка, майбутні вчителі іноземних мов, заклад вищої освіти.

Постановка наукової проблеми та актуальність дослідження. З огляду на ситуацію з глобальною пандемією COVID-19, яка охопила весь світ, включаючи нашу країну, у цей непростий соціально-економічний період як ніколи актуальною проблемою є сприяння використанню інноваційних технологій навчання, шляхом дистанційного навчання, зокрема у царині викладання іноземних мов у ЗВО. Сьогодні

ми не можемо уявити своє особисте та професійне життя без використання комп'ютерів, планшетів, смарт-девайсів, різних освітніх платформ, оскільки вони відіграють важливу роль у всіх сферах сучасного життя.

Заклади вищої освіти України, які готують майбутніх фахівців із іноземної філології, на сучасному етапі не можуть залишитись осторонь прискореного, випереджувального, інноваційного розвитку освіти і науки. Вища освіта покликана давати системні знання про професійну сферу діяльності, її специфіку, має формувати особистісні якості сучасного професіонала. З цією метою необхідно задіяти весь комплекс інноваційних технологій, які безпосередньо мають сприяти розв'язанню даної проблеми.

Питання новітніх технологій викладання іноземної мови в умовах удосконалення вищої освіти, особливо *актуальне* на сучасному етапі розвитку суспільства. Ґрунтовні знання студентів з іноземної мови здобуваються під час їх професійного навчання. Обмежена кількість випускників із високим рівнем професійної підготовки пояснюється, перш за все, недостатнім впровадженням у навчальний процес інноваційних технологій, форм і методів викладання іноземної мови в умовах удосконалення вищої освіти.

Відповідно до сучасних міжнародних освітніх вимог випускник вищого навчального закладу (за рекомендаціями Комітету Ради Європи з питань освіти) має володіти вміннями швидко і вільно висловлюватися іноземною мовою без помітних ускладнень, пов'язаних з пошуком засобів вираження у процесі досягнення ними соціальних, академічних і професійних цілей. Ми вважаємо, що навчання іншомовної фахової лексики студентів виступає необхідним складником у досягненні головної мети навчання іноземної мови – „оволодіння англійською мовою як засобом фахового спілкування, що є одним із напрямів розвитку сучасної методичної науки, зокрема такого напрямку як „англійська для професійних цілей” („English for Specific Purposes”) [8, с. 183]”. Незважаючи на наявні досягнення у вирішенні проблеми навчання іншомовної фахової лексики у немовному вищому навчальному закладі, питання її ефективного навчання залишається все ще до кінця не вирішеним.

Для досягнення цієї мети заклади вищої освіти України мають головним пріоритетом всебічний розвиток майбутнього випускника, тобто формування освіченої, творчої особистості. Особистісно-орієнтоване навчання іноземній мові передбачає створення сприятливих умов для творчого, активного саморозвитку студентів у процесі вивчення іноземної мови [3; 4].

Аналіз досліджень цієї проблеми. Багато дослідників, які розглядали проблему використання інформатизації навчання – Бондар О.Є., Босенко М.В., Маслова О.О., Карпова Н.О., Ніколаєва С.Ю., Молодиченко Н.А., Шемуда М. Г. відзначають, що застосування інформаційних технологій у навчанні виступає як потужний психологічний, виховний, методичний та дидактичний стимул підвищення якості навчального процесу у закладах вищої освіти. Впровадження інноваційних технологій у галузь мовного забезпечення вищої освіти вивчались у таких аспектах як глобальні тенденції ІКТ (Л. Кент, Н. Хоклі), тенденції, що прискорюють впровадження технологій у вищій школі (Л. Джонсон, А. Фрімен).

Мета статті полягає у висвітленні шляхів підвищення ефективності навчання/викладання іноземних мов в університеті Григорія Сковороди у Переяславі при використанні інноваційних складників технологій та визначення способів їх практичного впровадження у ЗВО.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх фахівців під час вивчення іноземних мов у ЗВО України

Предмет дослідження – використання інноваційних складників технологій навчання/викладання іноземних мов в університеті Григорія Сковороди у Переяславі.

Опис фактичного матеріалу та методів, застосованих у процесі аналізу. Для досягнення зазначеної мети були використані такі теоретичні методи: аналіз філософської, педагогічної, психологічної і методичної літератури; визначення сутності базових понять дослідження; *інтерпретаційні* методи, що ґрунтуються на конкретних принципах системного, діяльнісного, когнітивного підходів.

Наукова новизна дослідження полягає у тому, що впровадження всього комплексу інноваційних технологій навчання іноземних мов позитивно впливають на мотивацію майбутнього фахівця філологічних спеціальностей і на кінцевий результат навчання – рівень оволодіння мовою.

Теоретична цінність дослідження полягає в тому, що використання інноваційних засобів у навчанні іноземних мов забезпечують розвиток комунікативних, професійних і творчих компетенцій та стимулює потребу майбутнього учителя-філолога у самоосвіті освітнього процесу ЗВО України.

Практична значимість полягає у можливості використання результатів дослідження в практичній роботі майбутніх фахівців іноземних мов, у педагогічній діяльності вітчизняних установ в процесі підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю «Середня освіта (мова і література (англійська))».

Виклад основного матеріалу й обґрунтування результатів дослідження. Освітня політика у галузі вивчення іноземних мов спрямована на розвиток тих умінь і навичок, які дозволяють бути мобільними, компетентними, обізнаними, тому велика увага приділяється різним формам тестового контролю, використанню мультимедійних засобів у процесі викладання іноземних мов, on-line лекціях, віртуальним школам, спрямованим на подолання часових і просторових факторів освітнього процесу. Завдання закладів вищої освіти – розробити навчально-методичне й програмно-апаратне забезпечення дистанційного навчання, розвинути мережу віртуальних наукових та освітніх лабораторій, інформаційних ресурсів навчально-наукового характеру, електронних бібліотек (інформаційних кейсів із вивчених дисциплін), репозитаріїв тощо [5, с. 36]. Створюються нові центри освітніх технологій, науково-освітні мережі зі значним інтелектуальним змістом: бази даних та інформація з різних напрямків науки й освіти, електронною бібліотекою, системою пошуку інформації, забезпечення віддаленого користування потужними електронними освітніми ресурсами (Zoom, Teams, Google classes), роботою в режимі віртуальних наукових і освітніх лабораторій, здійснення мультисервісної обробки інформації.

Більшість ЗВО внаслідок глобальної пандемії COVID-19, тимчасово припинили аудиторне навчання в рамках пакету заходів, спрямованих на боротьбу зі швидким поширенням коронавірусу. Зміна формату навчання в закладах вищої освіти стала найбільш непередбачуваною подією в освіті. Тому заклади вищої освіти змушені були шукати альтернативні дистанційні інноваційні засоби та методи навчання під час різних локдаунів, які б доцільно та ефективно замінили очний процес навчання. Звідси велика увага в університеті Григорія Сковороди у Переяславі приділяється використанню інноваційних складників технологій навчання/викладання іноземних мов у різних формах тестового контролю, застосуванню мультимедійних засобів у процесі викладання іноземних мов, on-line лекціях, віртуальних шкіл, спрямованих на подолання часових і просторових факторів освітнього процесу.

За умов викликів сьогодення, серед пріоритетних напрямів університету Григорія Сковороди у Переяславі слугувала низка інноваційних засобів і методів освітнього процесу:

- автоматизація управління навчальним процесом у ЗВО за допомогою спеціальних інформаційно-комунікаційних технологій;

- створення інноваційного освітнього середовища.

Інформаційна структура університету Григорія Сковороди у Переяславі базується на локальних комп'ютерних та телекомунікаційних мережах, навчальній телевізійній студії «Універс-TV», бібліотечно-інформаційному центрі, центрі тестових технологій, бібліотечно-інформаційному центрі, Інтернет-сайти тощо. Завдяки інформаційним технологіям університет створив комп'ютерне навчальне середовище на базі «Moodle» [7, с. 259].

Інноваційне освітнє середовище Moodle пропонує широкий спектр можливостей для повноцінної підтримки процесу навчання, різноманітні способи подання навчального матеріалу, перевірки знань і контролю успішності фахівців філологічних спеціальностей. Користувачі системи Moodle мають доступ до електронних ресурсів: робочих навчальних програм, текстів лекцій, методичних вказівок для виконання семінарських, практичних та лабораторних робіт, посібників, рекомендованої літератури, запитань до тестового контролю, перелік тем рефератів, самостійної роботи над темами.

Для роботи з будь-яким ресурсом, кожному студенту достатньо зайти в систему Moodle під своїм логіном і паролем, знайти відповідний навчальний курс, завантажити необхідний ресурс. Зареєстрованими користувачами системи можуть бути лише студенти університету Григорія Сковороди у Переяславі. Під час реєстрації користувачів проводиться ідентифікація студента за допомогою бази даних електронної інформаційної системи університету. Організація самостійної роботи студентів також здійснюється через Moodle. Система навчально-методичних засобів, методичні матеріали, рекомендована література, завдання та вказівки викладачів для виконання студентами самостійної роботи, розміщеної в системі Moodle і є доступними для завантаження та ознайомлення. У закладі вищої освіти здійснено перехід на електронну тестову форму моніторингу якості навчального процесу, що дозволяє системно та постійно контролювати навчальну діяльність кожного студента, суб'єктивно оцінювати їх знання [3, с. 49].

Широкого поширення набув новий напрям у сфері дистанційного навчання – Інтернет-платформи, «хмарні технології», які допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід до навчання, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням можливостей майбутнього фахівця філологічних спеціальностей, їх рівня володіння мовою, можливостей та уподобань, спонукають до пошуку нових форм освітньої діяльності. Інтернет-ресурси містять велику кількість фактичних і ілюстративних матеріалів, які зазвичай подаються у більш цікавій формі, ніж на паперових носіях, що дозволяють збільшити кількість практичних та творчих робіт пошукового характеру [2, с. 45].

Сучасна якісна мовна підготовка майбутніх учителів іноземних мов передбачає поєднання професійно-орієнтованого навчання іноземної мови, проектно-методики в навчанні, застосуванні інформаційних та телекомунікаційних технологій, роботи з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов, створення презентацій у програмі Power Point, використання інтернет-ресурсів. Суттєвий прогрес у розвитку персональних комп'ютерів та комп'ютерних технологій приводить до змін у процесі викладання іноземних мов. Зміст навчальної інформації в Інтернет виступає помічником у навчанні, надаючи матеріали та реалізуючи методичні та дидактичні прийоми. Використовуючи навчальні сайти, можна навчати усному та письмовому мовленню. Викладач може запропонувати декілька електронних адрес і запропонувати їх опрацювати або навчити їх користуватися інструментами пошуку (search engines). Для самостійного опрацювання можна запропонувати програми-енциклопедії, дати їх адреси [5; 6; 7]. Викладання з використанням Інтернету дозволяє здійснити обґрунтувати вибір найкращого варіанта навчання з точки зору раціонального витрати

часу. Результатом використання Інтернету є також створення творчої атмосфери спілкування, досягнення автоматизму в процесі навчання, що приводить до активізації та інтенсифікації навчання.

При навчанні іноземної мови комп'ютерні програми знаходять все більше застосування в організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Завдяки всесвітній Мережі стають можливими нові цікаві форми індивідуальної, групової роботи та занять з іноземної мови в парах.. Найчастіше в навчальному процесі використовують такі елементи інформаційно-комунікаційних технологій: електронні підручники та посібники, які презентуються за допомогою комп'ютера, мультимедійного проектора, інтерактивні дошки, електронні енциклопедії та довідники, словники, програми тестування, відео- та аудіотехніка. Всі ці засоби навчання мають певні переваги. Перш за все, постійне оновлення інформаційного матеріалу.

Електронні словники поєднують в собі функції пошуку потрібної інформації, демонстрації мовних закономірностей і дають можливість засвоїти навчальний матеріал за допомогою спеціальної системи вправ. Усі сучасні електронні словники використовують звукові засоби мультимедійних персональних комп'ютерів для відтворення вимови [6, с. 17].

Однією з сучасних технологій навчання є «Case-Study», яку успішно можна використовувати під час викладання іноземної мови. Цей метод базується на описі будь-якої проблеми чи ситуації, яка пов'язана з майбутньою професією студентів. Учасники обговорень мусять приймати рішення та давати рекомендації стосовно вирішення певного завдання. Текст, який лежить в основі, представляє реальну ситуацію, певну проблему і стимулює студентів розвивати проблемно-пошукову діяльність, оскільки вони аналізують ситуацію і пропонують відповідні дії. У процесі обговорення студенти закріплюють необхідну термінологію через комплекс завдань. Цей метод допомагає наблизити навчальний процес до реальних умов, сприяє розвитку говоріння, стимулює до читання та засвоєння додаткового автентичного матеріалу з теми [3, с. 15].

«Мозковий штурм» (brainstorming) – один з видів діяльності, який широко застосовується при роботі в групах. Він генерує більшу кількість ідей, ніж звичайне групове вирішення проблем. Цей метод стимулює студентів мислити та висловлювати свої думки іноземною мовою і прислухатися до думок інших [8, с. 185].

Рольові ігри базуються на ситуаціях з реального життя. Учасникам надається опис ролі, яку вони повинні зіграти, і студенти вже виступають від імені своїх героїв.

Суть креативної технології полягає в творчому підході до вирішення проблеми педагогічного процесу, під час якого інтереси та цінність особистості є домінуючою складовою організації та сенсу навчальної діяльності. Основним елементом навчального процесу стають не знання, а інформація. Підвищенню ефективності на практичних і семінарських заняттях при застосуванні інноваційних складників технологій навчання іноземних мов сприяють «різноманітні форми з технологіями творчого мислення студентів» [1, с. 80].

Актуальним у теперішній час є метод проектів. Цей метод дозволяє ефективно вирішувати завдання особистісно орієнтованого підходу у навчанні студентів іноземній мові. Застосування проектної методики підвищує інтерес студентів до іншомовного спілкування шляхом розвитку їх внутрішньої мотивації.

Проектна методика дозволяє:1) забезпечити для кожного студента активну практику, сформувані необхідні вміння й навички у тому чи іншому виді мовленнєвої діяльності, а також лінгвістичну компетенцію на рівні, визначеному навчальною програмою;2) надати студентам можливість мислити, розв'язувати проблеми, акцентувати увагу на змісті свого висловлювання, що є необхідним для формування

комунікативної компетенції; 3) ознайомити студентів немовних факультетів з краєзнавчою тематикою зарубіжних країн, з метою сприйняття мови як засобу міжкультурної комунікації.

Краєзнавчі проекти – це самостійно спланована та реалізована робота, в якій мовленнєве спілкування вплетене в інтелектуально-емоційний контекст іншої діяльності (постер, проспект, вистава) [2, с. 44].

Особливо значущу роль при підготовці студентів до вивчення іноземних мов відіграють комп'ютерні конференції, які дають можливість всім учасникам навчального процесу обмінюватися повідомленнями, що представляють собою значну дидактичну цінність.

Висновки. Отже, використання інноваційних складників інформаційно-комунікаційних технологій навчання/викладання іноземних мов у різних формах комплексу інноваційних методів, форм і засобів з урахуванням їх доцільного поєднання та відповідності дидактичним завданням сприяє підвищенню ефективності навчального процесу в закладах вищої освіти і при постійному оновленні інформаційного матеріалу відповідає запитам сучасного суспільства та уможливорює надання студентам ефективно розвивати фахову мовну компетенцію, необхідну для активної участі в процесі навчання та їх самореалізації у професійній діяльності.

Перспективами подальших розвідок є подальше дослідження можливостей навчальної аналітики у використанні інноваційних технологій під час змішаного навчання при вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах українських реалій та започаткування ініціатив з розроблення проєктів у напрямі розширення сфери їх застосування в освітньому просторі.

Література

1. *Дубасенюк О. А.* Упровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти. *Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи* : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2019. 444 с.
2. *Гулько Н.А.* Сучасне інформаційно-освітнє середовище як фактор удосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутнього викладача. *Наукові записки ТНПУ. Серія: Педагогіка*. 2017. № 3. С. 43-48.
3. *Зарічанська Н.В.* Використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі: методичні рекомендації. Вінниця. ВДПУ, 2017. 85 с.
4. *Камінська А.В.* Формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної діяльності у вищому навчальному закладі. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN13/11kavvz.pdf>.
5. *Козак Л.В.* Інноваційне навчання як основа розвитку інноваційної особистості майбутнього викладача. *Розвиток особистості умовах трансформаційного суспільства*: матеріали Міжнародної наук.-практ. конфер. (13 грудня 2012 р.). / заг. ред. В.О. Огнев'юка. Київ: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2019. С. 36-42.
6. *Крамаренко С.Г.* Вплив інформаційних технологій на розвиток творчих здібностей інноваційної особистості. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2012. №4. С. 17-18.
7. *Шапран О.І.* Освітнє середовище вищої педагогічної освіти в контексті сучасних ідей енвайронменталізма. *Сучасна українська освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб.наук.пр. VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. Переяслав. 2020. С. 259-264.
8. *Шемуда М.Г.* Застосування мультимедійних технологій у навчанні іноземних мов. *Теоретична і дидактична філологія: зб.наук.пр. Серія «Педагогіка»*. Переяслав-Хм. : (Київська обл.) : Домбровська Я.М., 2018. С. 182-192.

References

1. Dubaseniuk, O. A. (2019), *Introduction of educational innovations in the system of higher education* [Uprovdzhennia osvitynnikh innovatsii v systemi vyshchoi osvity. Innovatsii u vyshchii osviti: problemy, dosvid, perspektyvy : monohrafiia / za red. P. Yu. Saukha], Innovations in higher education: problems, experience, prospects: monograph / ed. by P. Yu. Sauha. Ivan Franko State University Publishing House, Zhytomyr, 444 p.
2. Hunko, N. A. (2017), *Modern information and educational environment as a factor in improving the professional and pedagogical training of future teachers* [Suchasne informatsiino-osvitnie seredovyshe yak faktor udoskonalennia profesiino-pedahohichnoi pidhotovky maibutnoho vykladacha], *Naukovi zapysky TNPU. Serii: Pedagogika*, 2017, № 3, pp. 43-48.
3. Zarichanska, N.V. (2017), *The use of innovative technologies in the educational process: methodical recommendations* [Vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii u navchalno-vykhovnomu protsesi: metodychni rekomendatsii], VDP, Vinnitsia, 85 p.
4. Kaminskaya, A.V. *Formation of readiness of future teachers for innovative activity in a higher educational institution* [Formuvannia hotovnosti maibutnykh vykladachiv do innovatsiinoi diialnosti u vyshchomu navchalnomu zakladi], URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN13/11kavvz.pdf>.
5. Kozak, L.V. (2019), *Innovative teaching as a basis for the development of innovative personality of the future teacher* [Innovatsiine navchannia yak osnova rozvytku innovatsiinoi osobystosti maibutnoho vykladacha], *Rozvytok osobystosti umovakh transformatsiinoho suspilstva: materialy Mizhnarodnoi nauk.-prakt. konfer. (13 hrudnia 2012 r.) / zah. red. V. O. Ohneviuka*, Borys Hrinchenko Kyiv University, Kyiv, 2019, pp. 36-42.
6. Kramarenko, S. H. (2012), *The influence of information technologies on the development of creative abilities of an innovative person* [Vplyv informatsiinykh tekhnolohii na rozvytok tvorchykh zdibnostei innovatsiinoi osobystosti], *Kompiuter u shkoli ta simi*, № 4, pp. 17-18.
7. Shapran, O. I. (2020), *Educational environment of higher pedagogical education in the context of modern ideas of environmentalism* [Osvitnie seredovyshe vyshchoi pedagogichnoi osvity v konteksti suchasnykh idei envairmentalizmu], *Suchasna ukrainska osvita: stratehii ta tekhnolohii navchannia molodi i doroslykh: zb.nauk.pr. VII Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi internet-konferentsii*, Pereiaslav, pp. 259-264.
8. Shemuda, M. H. (2018), *Application of multimedia technologies in foreign language teaching* [Zastosuvannia multymediinykh tekhnolohii u navchanni inozemnykh mov], *Teoretychna i dydaktychna filolohiia, (Kyiv region): Dombrovska Ya.M., Pereiaslav-Hmm.*, pp. 182-192.

Танана С.М.,

*Университет Григория Сковороды в Переяславе,
кафедра іноземної філології, перекладу, методики навчання*

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ/ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЗАВЕДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена исследованию, которое направлено на поиск путей повышения эффективности обучения/преподавания иностранных языков при использовании инновационных составляющих и определения способов их практического использования в заведениях высшего образования. Было выявлено, что повышение профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков с помощью использования современных образовательных технологий является одним из заданий образовательного процесса заведений высшего образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, эффективность обучения, изучения иностранной речи, профессиональная подготовка, будущие учителя иностранных языков, заведение высшего образования.

S. M. Tanana,

*Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav,
Foreign Linguistics, Translation
and Methods of Education*

USING OF INNOVATION COMPONENTS TECHNOLOGIES OF TEACHING/TRAINING OF FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION

The formation of readiness of future foreign languages teachers for the innovative activity is one of the main tasks of the educational process of the higher educational teachers training institution. The article deals with the theoretical aspects of the problem of readiness for the innovative activity, it analyzes the concepts of the professional competence and innovative activity. Professional development of future teacher of philological subjects – process is complicated and lengthy. Theoretical and practical study is necessary part during of future teacher's master of system or research knowledge in the branch of philological subjects in conjunction with general professional training. The problem of using of interactive methods in the preparation of teacher-philologists of higher school is considered in the article.

Professional development of future teacher of philological subjects – process is complicated and lengthy. Theoretical and practical study is necessary part during of future teacher's master of system or research knowledge in the branch of

philological subjects in conjunction with general professional training. The problem of using of interactive methods in the preparation of teacher-philologists of higher school is considered in the article.

The readiness to innovation teaching activities – particularly personal status of teacher, which implies the presence of a motivation-value attitude to the professional activity. Thus, the analysis of the scientific and methodological literature has shown that innovation interactive methods, in contrast to traditional teaching methods, are more effective. As a result, there is not only a transformation of goals, from teaching a foreign language to learning speaking a foreign language, but also rethinking the role of a teacher and students. Readiness for innovative teaching activities is noted – particularly the personal status of the teacher, which implies the presence of a motivating value approach to the professional activity, having effective ways and means of achieving educational goals, the ability to be creative and reflective. Many of the problems facing teachers working in an innovative way, linked to low innovation competence – teacher motivation systems, knowledge, skills, personal qualities that provide effective use of new educational technologies work with future specialist. The use of innovative teaching methods of the future teacher's linguist in teaching activities is analyzed; the content of the innovation process in education is defined; the object and tasks of educational innovation are grounded; conceptual design of efficient provision of educational technologies in the formulation of future professional competence of teachers.

The effectiveness of the projecting of innovation teaching largely depends on adequate choice and the implementation of consecrate pedagogical technologies. Pedagogical technologies in the process of traditional education are called «organizational forms and methods of education. The function of a teacher can be described as a system of consequent operation, expressed in planning, observation and correction of students' activities.

The education development priority of «philological department at Hryhoriy Skovoroda University in Pereiaslav is the implementation of modern information technologies that provide access to the network of high quality databases, expanding the possibility for students to capture complex information. It is realized by building individual module teaching programs with varying levels of complexity depending on specific needs, using the interactive methods, delivering distance education, producing electronic textbooks

Key words: innovation technologies, effectiveness of studies, study of foreign language, professional preparation, future teachers of foreign languages, establishment of higher education.